

Continuité grande section-CP
« Pour une entrée sécurisée au CP »

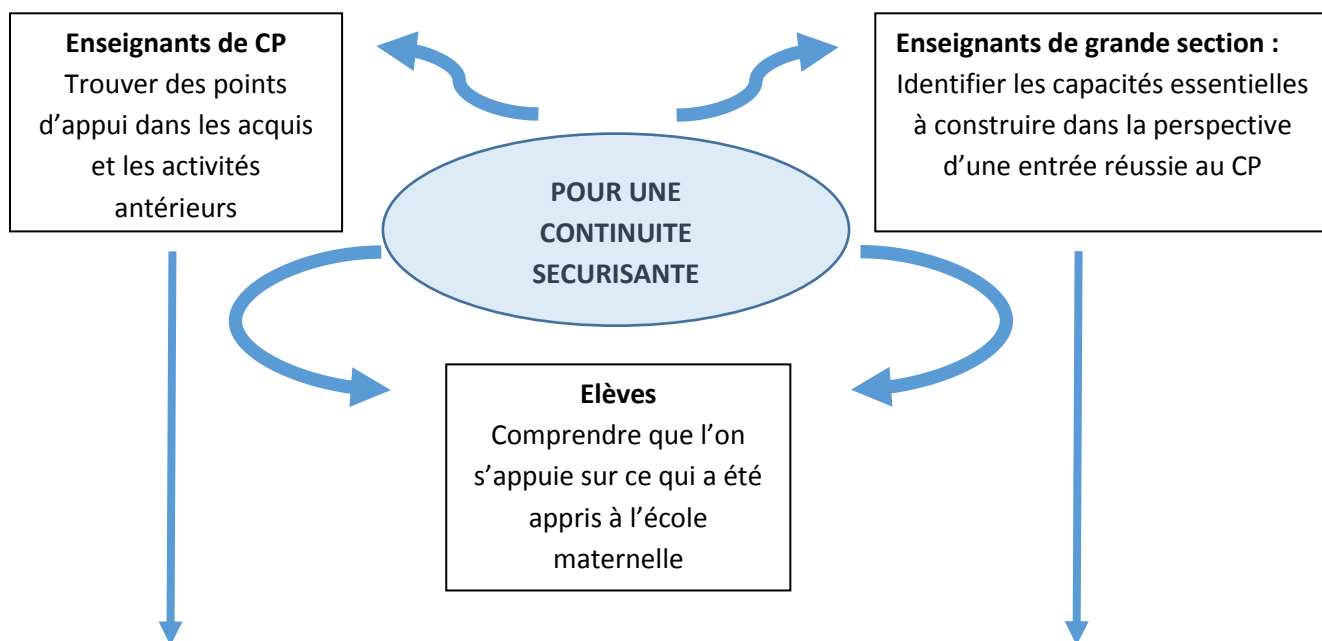
La continuité du parcours de l'élève est un point identifié comme un paramètre essentiel de la réussite scolaire. Le passage entre la GS et le CP constitue un moment particulier. Il correspond à « *une réelle rupture dans les rythmes et les modalités de travail, dans l'organisation globale de la vie de l'écopier, dans le positionnement des enfants (grands à la maternelle, ils redeviennent les petits de la grande école) ... Pour éviter de déstabiliser les enfants tout en assurant une rupture nécessaire, ménager une continuité effective entre école maternelle dans son ensemble et le cycle 2 de l'école élémentaire s'avère indispensable* » (Viviane Bouysse - IGEN).

Le passage au CP doit donc retenir tout particulièrement l'attention. En effet, la continuité GS/CP engage à des questionnements ciblés sur les apprentissages et les enjeux cognitifs mobilisés et ce, au-delà des spécificités de chaque classe.

Deux types d'action sont à envisager :

Actions de « liaisons » : actions pédagogiques permettant de se connaître, connaître les lieux, rassurer, dédramatiser la rentrée au CP pour les élèves et pour les parents

Actions de « continuité » : cohérence des apprentissages et de la posture éducative



DOUBLE VIGILANCE

Pour les enseignants de grande section : la perspective du CP ne doit pas entraîner une anticipation sur les apprentissages du cycle 2.

Pour les enseignants de CP : il s'agit de rendre lisible la continuité des apprentissages aux élèves

Côté activités / vie scolaire

L'entrée au CP est chargée d'une dimension symbolique liée au changement de statut de l'élève.

Prise en charge de soi : L'élève doit devenir autonome dans la prise en charge de ses besoins, de ses affaires personnelles

Evolution de posture : L'élève doit faire face de manière plus continue à des apprentissages formels de connaissances scolaires. Il doit adopter une posture qui s'appuie sur des compétences d'attention, de réflexion, de planification, d'organisation (fonctions exécutives)

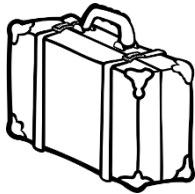
De nombreux outils utilisés en GS peuvent être transmis au CP afin de montrer aux élèves la réalité du lien entre les 2 classes. Ces outils sont un réel appui pour donner du sens aux premiers apprentissages du cours préparatoire, ils ont une fonction à la fois didactique et symbolique (constance rassurante des objets supports d'apprentissages) :

- Textes appris (chansons, comptines, poèmes ...)
- Textes connus (littérature de jeunesse), œuvres rencontrées (dans tous les domaines)
- Référents didactiques : affichage, cahiers individuels, cahiers référents

Les adaptations de l'organisation, nécessaires aux besoins des élèves, doivent être pensées pour accompagner sans rupture l'évolution vers les comportements attendus :

- Aménagement du temps et de l'espace
- Gestion de soi, de son travail, de ses affaires personnelles, d'outils scolaires (cahiers par exemple)

Un exemple de mise en œuvre :



La valise de GS

« Préparer la valise de la classe pour partir au CP »

Il est possible de préparer avec les élèves en fin de grande de section une valise dans laquelle on mettra des éléments significatifs de la classe à transporter au CP. Le contenu de cette valise sera progressivement exploré dans la classe de CP. Ses constituants serviront d'activateurs de mémoire.

On pourra y trouver : des albums, des poésies, des fiches sons mais aussi des jeux ... Ces éléments choisis avec les élèves mais aussi par les enseignants doivent permettre de faire du lien entre les apprentissages.

Exemple : jeu mathématique permettant de réactiver une compétence avant de l'approfondir au CP

Les actions de liaisons

Les actions de liaison sont spécifiques ou régulières. Elles permettent à la fois une connaissance des lieux et des personnes (projets communs GS-CP, correspondance, lectures d'histoires, temps commun en BCD, prêts de jeux (avec explicitation des règles par les élèves), participation commune à des actions éducatives, décloisonnement entre les enseignants (temps de classe et/ou APC) ...

Pour préparer la rentrée

- ❖ Enquêter sur le CP
- ❖ Partager le journal de la classe de CP
- ❖ Organiser des discussions GS/CP
- ❖ Visiter l'école élémentaire et la classe de CP
- ❖ Organiser des portes ouvertes pour les familles de nouveaux CP
- ❖ Elaborer un trombinoscope des adultes de l'école élémentaire présenté par les CP aux GS
- ❖ Prévoir une réunion des familles en juin permettant la transmission des informations concernant le CP...

Extrait document « La continuité GS-CP » - circonscription de Chantonnay- Avril 2018

Prendre en compte des besoins des élèves

	Fin de GS	Début du CP
Gestion du matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer de gérer du matériel individuel (trousse, tiroir individuel ...) - Laisser les élèves choisir le matériel adéquat : crayon, taille-crayon, cahier, règle, feutres, gomme. - Permettre le collage des travaux dans le cahier, le rangement des feuilles dans le classeur ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à disposition un pot individuel sur le bureau avec le matériel nécessaire - Vérifier régulièrement le rangement du casier du bureau - Mettre du matériel collectif à disposition - Aider les élèves à couper, découper, coller ... - Préparer le cartable avec les élèves, sensibiliser les familles sur l'aide à apporter à l'élève dans la gestion de son cartable et de son matériel
Déplacements	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurer des activités plus longues nécessitant une présence à sa table de travail - Travailler les déplacements au sein de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre des déplacements voire les instaurer entre chaque activité - Animer les déplacements avec des comptines - Repérer les locaux, les itinéraires ; identifier des repères (où s'arrêter, où attendre)
Gestion du temps	<ul style="list-style-type: none"> - Formaliser l'emploi du temps de la semaine et en donner connaissance aux élèves - Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du 1^{er} trimestre de CP - Aménager le rythme de la journée en fonction de la fatigabilité des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des pauses et/ou des déplacements entre les activités - Proposer des activités de jeux - Harmoniser les temps d'activité avec la fin de la GS - Aménager le rythme de la journée en fonction de la fatigabilité des élèves
Espace de la classe	<ul style="list-style-type: none"> - Ménager un espace de référence où chaque élève retrouve ses propres affaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir un espace de regroupement pour certains rituels, pour chanter ou raconter ... - Proposer des espaces d'ateliers (peinture, écriture, sciences ...)
Besoins physiologiques	<ul style="list-style-type: none"> - Amener l'enfant à être autonome dans l'habillage, le déshabillage, le mouchage, l'hydratation, le passage aux toilettes ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer l'accueil des enfants et des familles dans la classe - Maintenir la relation proche avec les parents(temps de la séparation)
Famille	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir les familles dans la classe 	

A partir d'un extrait document « La continuité GS-CP » - circonscription de Chantonnay- Avril 2018

Côté acquisitions :

Synthèse des acquis de fin de GS

FICHE SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRES EN FIN DE GS			
École : _____ Prénom et nom de l'enfant : _____			
	(Prénom) ne réussit pas encore	(Prénom) est en voie de réussite	(Prénom) réussit souvent
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions			
Langage oral : communication, expression			
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte			
Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit			
Geste graphique, écriture			
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)			
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique			
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements			
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun			
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques			
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques			
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles			
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée			
Utilisation des nombres			
Première compréhension du nombre			
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)			
Tri, classement, rangement, algorithmes			
5. Explorer le monde			
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)			
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, ici, près...)			
Premières connaissances sur le vivant (développement : besoins...)			
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets			
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène			

Apprendre ensemble et vivre ensemble		Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité		
Prise en compte de consignes collectives		
Participation aux activités, initiatives, coopération		
Prise en compte des règles de la vie commune		

Communiqué en avec la famille		
Visa de l'enseignant / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date : _____	Date : _____	Pris connaissance le : _____
Nom : _____	Nom : _____	Nom : _____
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - www.education.fr/ressources/parents - Janvier 2014 Page 1 sur 2

La synthèse des acquis de fin de grande section doit faire l'objet d'un dialogue avec l'enseignant de CP au service de la continuité du parcours.

- **Co-élaboration GS-CP des critères de réussite** : sens partagé de « réussit souvent » ; sens partagé de ce qu'il convient de préciser quand on indique « est en voie de réussite »
- **Co-identification des informations les plus utiles**, à donner de manière impérative : tout n'a pas le même statut (acquisitions : Lesquelles sont dûment acquises ? Quelles seront celles qui seront reprises et consolidées à un niveau supérieur ?)

La lecture de la synthèse des acquis de fin de grande section doit permettre d'identifier les points d'appui et éventuellement les points de fragilité de l'élève dans le domaine d'apprentissage ET dans les compléments relevant de « Apprendre ensemble et vivre ensemble ».

Des particularités liées à l'organisation des classes dans les écoles :

<p style="text-align: center;">La classe (ou les classes) de GS sont distribuées vers plusieurs CP :</p> <ul style="list-style-type: none"> Trouver des accords sur les compétences à construire en GS (conception partagée) tout en laissant à chacun le choix des mises en œuvre. Trouver des accords sur ce que sont les débuts au CP Anticiper la passation des outils (harmoniser entre les GS et / ou prévoir plusieurs exemplaires pour la passation des outils collectifs) 	<p style="text-align: center;">Les classes du type « GS-CP », « GS-CP-CE1 » ou « MS -GS-CP »</p> <ul style="list-style-type: none"> La problématique de la continuité des apprentissages doit alors être partie intégrante du projet pédagogique de la classe, de la progression construite pour le parcours pluriannuel effectué dans la classe. Les projets de classe et projets d'école ont une importance particulière pour garantir la continuité des parcours en cas de changements fréquents des titulaires des classes isolées.
---	--

Faire de la diversité une ressource